

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Instituto de Ciencias Agrícolas y Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura) Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Agrónomo Zootecnista Ingeniero Biotecnólogo Agropecuario
3. Vigencia del plan: 2014-2
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Economía Agropecuaria 5. Clave: **15604**
6. HC: 02 HL\_\_\_ HT 02 HPC\_\_\_ HCL\_\_\_ HE\_\_\_ CR 6
7. Ciclo Escolar: \_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria  Optativa \_\_\_
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.

Formuló: Dr. Jesús Adolfo Román Calleros; Dra. Isabel Escobosa G.  
Dr. Fidel Núñez R.; M.C. Víctor Cárdenas S.; S. Avilés M.; F. Escoboza G.

Fecha: Agosto 2013.

Vo. Bo. Dr.  Roberto Soto Ortiz

Cargo: Director del ICA, Mexicali

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



INSTITUTO DE  
CIENCIAS AGRÍCOLAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE INGENIERÍA  
Y NEGOCIOS  
SAN QUIRÓN

  
Vo. Bo. Dr. Jesús Salvador Ruiz Carvajal  
Cargo: Director de la FINSQ Ensenada

## II. PROPÓSITO DEL CURSO

En esta unidad de aprendizaje, el alumno va a encontrar elementos y conceptos informativos que les permitan conocer, entender, describir y explicar el estudio e interpretación de la economía, y que de esta manera les permita analizar cuándo y cómo se ha dado el desarrollo económico de México, los problemas a los que se ha enfrentado como nación, sus principales aspectos, y los personajes y experiencias que como País hemos tenido desde que somos independientes, hasta alcanzar la etapa en la que nos encontramos. El alumno comprende e interpreta las formas más adecuadas de la distribución de recursos. Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa básica, y corresponde al área de economía, humanística y administrativa, y sirve como base para otros cursos como administración. El curso es dirigido a los estudiantes de las carreras de Ingeniero Agrónomo, Agrónomo Zootecnista e Ingeniero Biotecnólogo Agropecuario.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar e interpretar los conocimientos económicos que abordan la problemática económica del país, identificando y clasificando los diferentes estratos sociales y económicos de la población, para implementar las diferentes alternativas de solución, que permitan mejorar la calidad de vida de la población, con una actitud objetiva, crítica, con responsabilidad y respeto al entorno.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaboración y presentación de trabajos de investigación, relacionado a las temáticas económicas y sociales , donde se incluya el planteamiento de la problemática analizada, la justificación del trabajo, los efectos en la sociedad, lo que se ha realizado hasta la fecha en relación a los aspectos económicos para mejorar la calidad de vida, así como las alternativas de solución. El trabajo presentado deberá atender a los procesos y criterios metodológicos, reglas de ortografía, redacción, estructuración lógica del documento y la calidad de la presentación. Cada grupo de trabajo deberá presentar un portafolio donde se incluya: tareas, exposiciones, y análisis de temas relacionados con la economía. Los documentos deberán considerar orden, limpieza, presentación personal, claridad de expresión, redacción, ortografía. Las exposiciones deberán ser en Power Point, con un claro dominio del tema y del escenario ante sus compañeros.

Exponer y presentar ante el grupo información especializada sobre los aspectos económicos abordados en clase. Las presentaciones deberán ser en la modalidad de Power Point, donde se incluya una serie de ejemplos de empresas, regiones y países que al conducir su economía son considerados como exitosos, derivado de la correcta aplicación de los conocimientos científicos económicos.

A través de estos ejercicios, el alumno aplicará los principios básicos y las herramientas obtenidas en el curso. Los trabajos extra-clase deberán ser entregados en tiempo y forma, donde se evaluará: calidad del trabajo, calidad de presentación ante el grupo, dominio del escenario, dominio de su presentación, claridad de contenidos, redacción y ortografía.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Contenido del curso de Economía Agropecuaria.

Unidad I.

### Competencia:

- Identificar los conocimientos y conceptos económicos adquiridos, a través de documentos, videos, exposiciones, revistas, notas periodísticas, y documentos en general, que aborden la problemática económica, para que mediante estas herramientas le sea posible analizar, utilizar y recomendar la aplicación de métodos y procedimientos metodológicos más adecuados para obtener la optimización de los recursos disponibles, con una actitud ética, positiva y emprendedora.

Contenido Unidad I.

Duración

### ENCUADRE

2 Horas

Unidad I. Introducción a la Economía.

6 horas.

- 1.1. Naturaleza y propósito de la economía.
- 1.2. Grado de conocimiento del alumno sobre Economía.
- 1.3. Conceptualización del desarrollo económico.
- 1.4. El entorno económico.
- 1.5. Elementos básicos de la economía.
- 1.6. Aplicaciones cotidianas de la economía.
- 1.7. Teorías del desarrollo humano y económico.
- 1.8. Socialismo.
- 1.9. Comunismo.
- 1.10 Capitalismo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Unidad II.

#### Competencia:

Analizar las condiciones económicas que privan en su comunidad, para que le permita interpretar los conocimientos y conceptos económicos que presenta cada región geográfica del país, mediante documentos, videos, exposiciones, revistas, notas periodísticas, y documentos en general que aborden la problemática económica, y le sea posible utilizar y recomendar la aplicación de métodos y procedimientos más adecuados para la optimización de los recursos, con una actitud ética, positiva y emprendedora.

Unidad II. Definiciones y conceptos económicos.

Duración 6 horas.

- 2.1. Crecimiento versus Desarrollo
- 2.2. Definiciones y términos Económicos.
- 2.3. Salario.
- 2.4. Salario mínimo.
- 2.5. Salario Profesional.
- 2.6. Canasta básica.
- 2.7. Depreciación
- 2.8. Plusvalía.
- 2.9. Jornada de trabajo.
- 2.10. Poder adquisitivo.
- 2.11. Ingreso per cápita.
- 2.12. PIB
- 2.13. PNB

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Unidad III.

#### Competencia:

Analizar e interpretar conceptos de carácter macro y micro económicos, para que le permita recomendar e implementar estrategias de optimización y eficientización de los recursos, mediante documentos, videos, exposiciones, revistas, notas periodísticas, entrevistas con expertos en economía, y documentos en general que aborden la problemática económica, con una actitud ética, positiva y emprendedora.

Unidad III. Reserva Monetaria. Circulante y Riqueza.

Duración 6 horas.

- 3.1. Reserva monetaria
- 3.2. Inflación.
- 3.3. Devaluación.
- 3.4. Circulante.
- 3.5. Oferta de Dinero.
- 3.6. Moneda de curso legal
- 3.7. Divisa.
- 3.8. Balanza comercial.
- 3.9. Base monetaria.
- 3.10. La oferta y la demanda.
- 3.11. El Precio de los productos.
- 3.12. El Costo.
- 3.13. Cadena de precios
- 3.14.** Desarrollo económico
- 3.15.** Desarrollo social

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad IV. Economía Global.

Duración 6 horas.

### **Competencia:**

Analizar e interpretar el proceso de globalización económica, para que le permita comprender el fenómeno económico que ha transformado las nuevas formas de hacer economía mundial, mediante documentos, videos, exposiciones, revistas, notas periodísticas y documentos en general que aborden la problemática económica, con una actitud ética, positiva y emprendedora.

- 4.1. Globalización.
- 4.2. Barrera arancelaria.
- 4.3. Política monetaria.
- 4.4. Recesión económica
- 4.5. Crisis sexenal.
- 4.6. Economía Política
- 4.7. Economía social.
- 4.8. Como puede explicar que algunas naciones sean exitosas y otras no.
- 4.9. Economía Subterránea
- 4.10. Capitalismo puro
- 4.11. Capitalismo modificado
- 4.12. Capacidad competitiva
- 4.13. Análisis de fuerzas y debilidades
- 4.14. Inventario de recursos de un País
- 4.15. La decisión de sacar sus productos al extranjero.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad V. Análisis del desempeño Económico.

Duración 6 horas.

### **Competencia:**

Comprender y evaluar la asignación de la autoridad y el uso del poder en una estructura económica, y sus implicaciones en la administración pública y privada, mediante documentos, videos, exposiciones, revistas, notas periodísticas y documentos en general que aborden el desempeño de la política económica de un país, con una actitud ética, positiva, emprendedora y respeto al ambiente.

- 5.1. La Autoridad, la jerarquía.
- 5.2. El Poder. Tipos de Poder.
- 5.3. Análisis del desarrollo económico en la vida de Mexico
- 5.4. Época de independencia, Porfiriato y Revolución.
- 5.5. Etapa Institucional. Plutarco Elías Calles
- 5.6. Movimiento cristero
- 5.7. Administración de Lázaro Cardenas:
- 5.8. Maximato
- 5.9. Reforma Agraria
- 5.10. Expropiación Petrolera
- 5.11. Crisis Platista
- 5.12. El Sindicalismo
- 5.13. Administración de Manuel Ávila Camacho.
- 5.14. Los Acuerdos de Bretton Woods. El FMI y el Banco Mundial
- 5.15. Administración de Miguel Alemán Valdez.
- 5.16. Periodo estabilizador de la Economía en Mexico.
- 5.17. Administración de Adolfo López Mateos
- 5.18. Administración de Gustavo Díaz Ordaz.
- 5.19. Administración de Luis Echeverría. El Inicio de la Crisis Económica Moderna.
- 5.20. José López Portillo
- 5.21. Miguel de la Madrid
- 5.22. El Neoliberalismo de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo
- 5.23. Transición democrática con Vicente Fox Quezada y Felipe Calderon
- 5.24. La situación económica actual.

#### VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1-3. Diferentes condiciones económicas.	Identificar y clasificar las diferentes metodologías y técnicas de medición y evaluación económica en diferentes regiones del país, con una actitud responsable y con respeto al ambiente.	En el salón de clases y en campo, en grupos de cuatro alumnos, se analiza las diversas técnicas y métodos de estimación y medición de las condiciones económicas que privan en una región, y su impacto en	Documentos previamente seleccionados, indicadores macro y micro	16 horas.

<p>4-7. Evaluación agro económica, en base a indicadores de desarrollo.</p>	<p>Medir, y clasificar, diferentes técnicas y métodos de análisis económico para la caracterización de una región, con una actitud honesta y con respeto al ambiente.</p>	<p>la calidad de vida de los habitantes.</p> <p>Entre varios alumnos, se evalúan y autoevalúan, para medir el nivel de comprensión de la práctica realizada.</p> <p>Se desarrolla un debate de los conocimientos adquiridos.</p> <p>En el salón de clase y en campo, los alumnos analizan datos y técnicas para determinar los factores económicos que definen las condiciones de vida de los residentes de una región. Se interpretan indicadores económicos.</p>	<p>económicos.</p> <p>Documentos y reportes sobre el desarrollo económico.</p>	<p>16 horas</p>
---	---	--	--	-----------------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Por Parte del Docente:

Se ajusta y evalúa el programa del curso.

Se evalúa al alumno mediante técnicas formales, semi formales e informales.

Se propicia una lluvia de ideas sobre cómo desarrollar el trabajo en equipos, se interroga a los alumnos para conocer el grado de desempeño y aprovechamiento, en la solución de problemas de la vida real, y su participación en la comunidad, sus efectos e imagen universitaria en comunidad. Se desarrollan sesiones de debate de conocimientos.

Se utilizan estrategias y técnicas de dinámicas grupales, que propicien ambiente de trabajo conjunto y motive a los alumnos a trabajar en un objetivo común, que incentive la aceptación y análisis de los conocimientos recibidos.

Se propician condiciones ambientales, donde el alumno se desinhiba ante sus compañeros, e inicie su comunicación.

En la primera sesión de clase, se aplica un examen exploratorio sobre conocimientos actuales de los temas de clase, para conocer los conocimientos previos.

Se realiza la exposición del docente en cada uno de los temas de estudio, mediante el uso de medios: cañón, diapositivas, planos, graficas, fotos. Se analizan ejemplos sobre los principales problemas que se presentan en cuanto al manejo y aprovechamiento del agua.

El docente guía procesos de análisis y cálculo de los escurrimientos superficiales, y la lectura de temas selectos, que permitan que el alumno evalúe las condiciones en que se presentan los escurrimientos.

Por parte del Alumno:

El alumno analiza documentos, manuales, textos y exposición de trabajos extra clase, visitas a diversos lugares, a manera de práctica donde se aplican los criterios de manejo económico de la vida real.

Se elaboran reportes de investigación en Power Point y se presenta documentos en forma oral y escrita.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Son los requisitos que deberá cumplir el estudiante, de manera congruente con las evidencias de desempeño individual y por equipos.

Se presenta en dos partes: Acreditación y Evaluación.

- Criterios de acreditación: Asistencia de al menos 80 % para tener derecho a examen ordinario.

Criterios de evaluación, Juicios de valor (cualitativo).

Acuerdos establecidos entre el alumno y el profesor para el logro de las competencias del curso (entrega de trabajos puntual, asistencia a clase, puntualidad, participación en dinámicas grupales, actitud de trabajo positivo, elaboración de reportes técnicos de calidad, exposición de resultados de investigación, estructuración de documentos técnicos.

- Aplicación de dos exámenes ordinarios y uno final, con valor del 50 % respecto del total.
- Facilidad para argumentar el análisis 10 %,
- Trabajos extra clase que cumplan con requisitos: 25 %,
- Participación en clase, con fundamento apegado a la temática y a las reglas de disciplina, respeto a sus compañeros y al maestro: 10 %
- Asistencia 5 %.

## IX.BIBLIOGRAFIA

### Básica

- 1.- Análisis de la Situación Económica de México. Publicación del Banco de México.
- 2.- Revistas: Mercado de Valores, Nacional Financiera, Empresarios Mexicanos en el mundo.
3. Plan estratégico del desarrollo Económico del Valle de Mexicali.

### Complementaria

- El Comercio Internacional I y II. Importación y Exportación. Editorial Limusa. Noriega. 1989.
- 2.- La Ventaja Competitiva de las Naciones. Porter, Michael. Vergara. 1991.
  - 3- International Economics Theory and Policy. Paul R. Krugman & Maurice Obstfeld. Harper Collins Publications. 1991.
  - 4.- El Tratado de Libre Comercio. Secretaria de Comercio y Fomento Industrial. Gobierno Federal Mexicano.
  - 5.- International Business Environment and Operations. UTHEA.
  - 6.- Teoría del Comercio Internacional. Torres Gaytan Ricardo. Editorial Siglo XXI. 1990.
  - 7.- Introducción al Comercio Exterior de México. Ortiz Wagymar Arturo. Editorial Nuestro Tiempo. 1991.